

## Консультационный материал для воспитателей:

### Познавательное развитие детей дошкольного возраста, посредством трудового воспитания дошкольников.

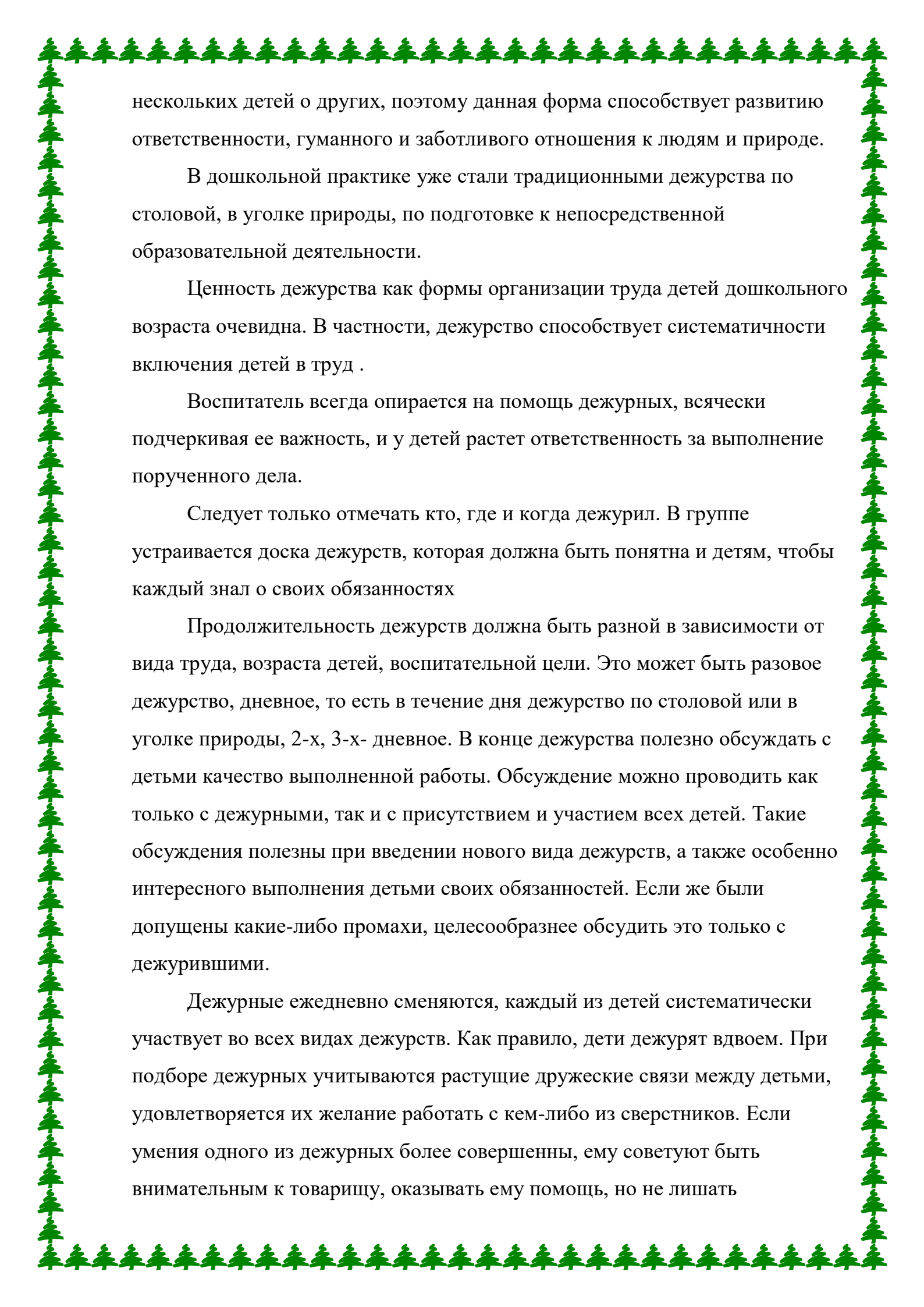
По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной и художественный труд. Таким образом, ребенок по мере освоения трудовых процессов постепенно овладевает различными видами труда, и они последовательно вводятся в образовательную практику работы детского сада с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т.д.).

В развитии трудовой деятельности, большое значение имеет обучение, которое начинается с младшего возраста, в процессе которого дети эффективно осваивают все компоненты трудовой деятельности: постановку цели и достижение результата (мотивация деятельности), трудовые умения и навыки, необходимые для достижения результата, планирование процесса труда (отбор необходимого материала и оборудования, подготовка и уборка рабочего места). А организация индивидуального и коллективного труда дают возможность решить ряд задач: развитие самой трудовой деятельности, умение сообща выполнять определенную работу, воспитывают привычки к повседневному трудовому усилию. Эти задачи успешно решаются при условии повседневной организации труда, который чаще всего протекает в форме трудовых поручений и в форме дежурств .

В самом общем виде, дежурство представляет собой труд одного или нескольких детей в интересах всей группы.

Дежурства – более сложная, по сравнению с поручениями, форма организации труда детей. Она требует от ребенка большей самостоятельности, предполагает обязательное выполнение работы, направленной на обслуживание коллектива.

В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота



нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственной образовательной деятельности.

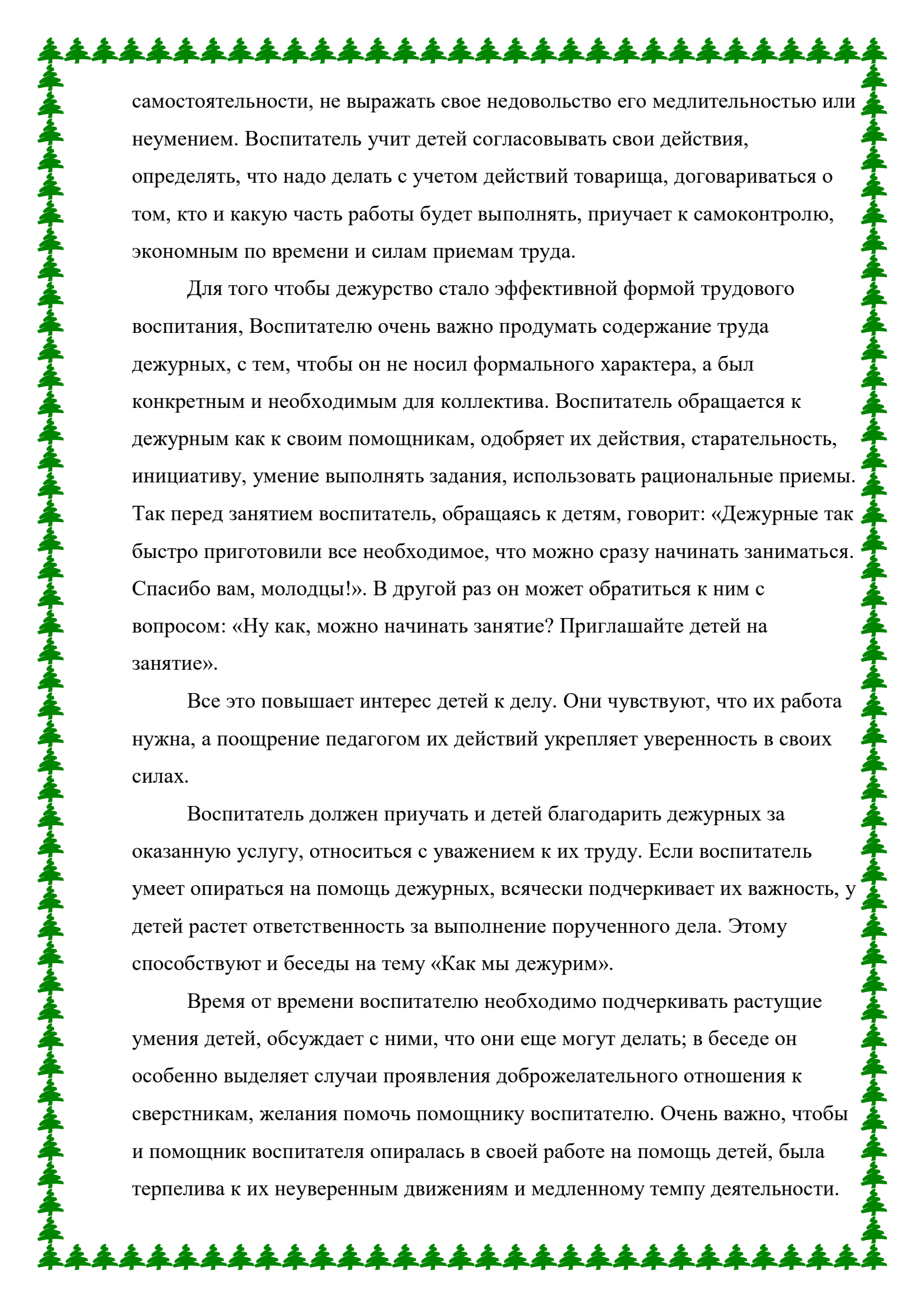
Ценность дежурства как формы организации труда детей дошкольного возраста очевидна. В частности, дежурство способствует систематичности включения детей в труд .

Воспитатель всегда опирается на помощь дежурных, всячески подчеркивая ее важность, и у детей растет ответственность за выполнение порученного дела.

Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе устраивается доска дежурств, которая должна быть понятна и детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях

Продолжительность дежурств должна быть разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели. Это может быть разовое дежурство, дневное, то есть в течение дня дежурство по столовой или в уголке природы, 2-х, 3-х- дневное. В конце дежурства полезно обсуждать с детьми качество выполненной работы. Обсуждение можно проводить как только с дежурными, так и с присутствием и участием всех детей. Такие обсуждения полезны при введении нового вида дежурств, а также особенно интересного выполнения детьми своих обязанностей. Если же были допущены какие-либо промахи, целесообразнее обсудить это только с дежурившими.

Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать



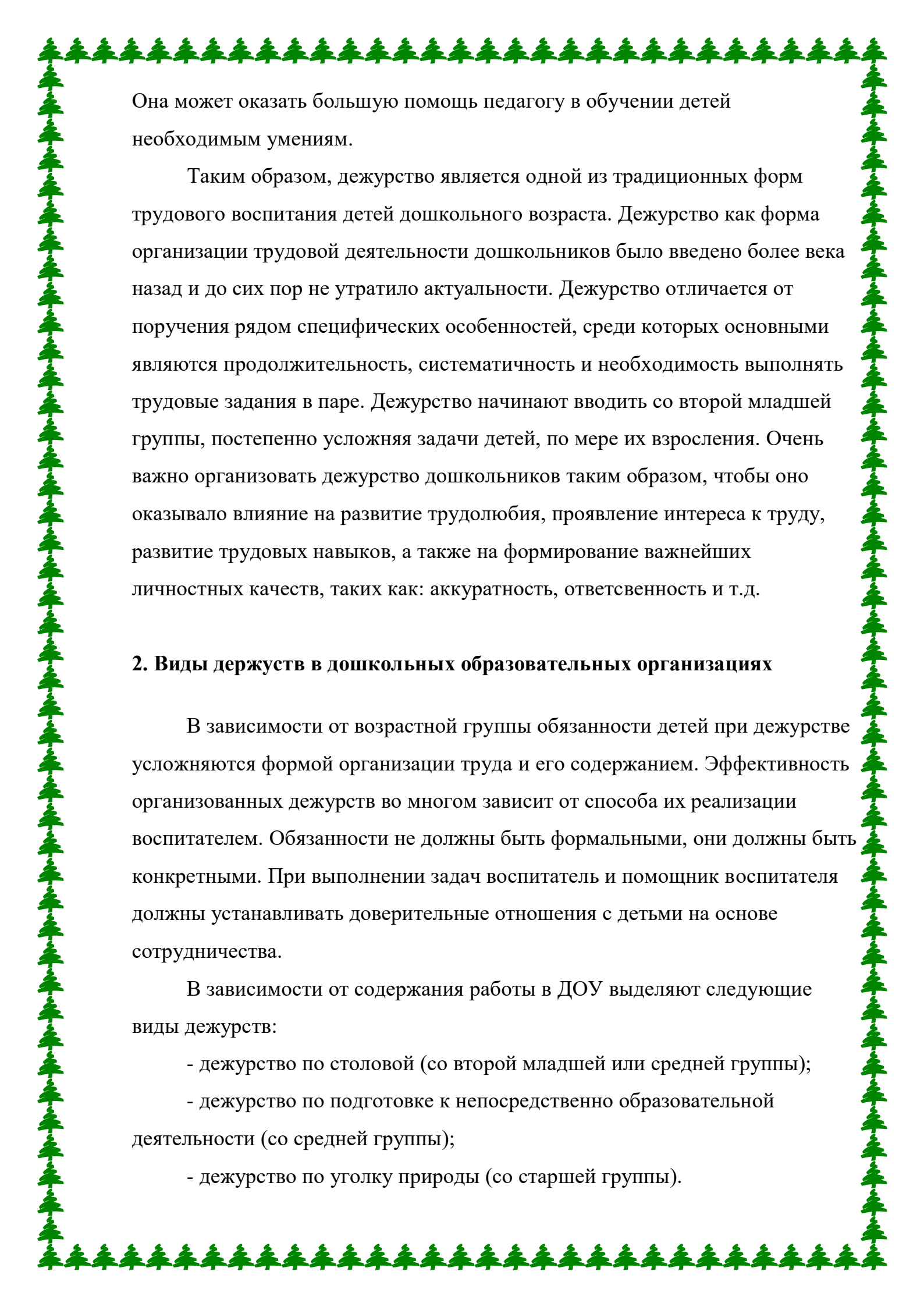
самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Для того чтобы дежурство стало эффективной формой трудового воспитания, Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных, с тем, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным и необходимым для коллектива. Воспитатель обращается к дежурным как к своим помощникам, одобряет их действия, старательность, инициативу, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы. Так перед занятием воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дежурные так быстро приготовили все необходимое, что можно сразу начинать заниматься. Спасибо вам, молодцы!». В другой раз он может обратиться к ним с вопросом: «Ну как, можно начинать занятие? Приглашайте детей на занятие».

Все это повышает интерес детей к делу. Они чувствуют, что их работа нужна, а поощрение педагогом их действий укрепляет уверенность в своих силах.

Воспитатель должен приучать и детей благодарить дежурных за оказанную услугу, относиться с уважением к их труду. Если воспитатель умеет опираться на помощь дежурных, всячески подчеркивает их важность, у детей растет ответственность за выполнение порученного дела. Этому способствуют и беседы на тему «Как мы дежуриим».

Время от времени воспитателю необходимо подчеркивать растущие умения детей, обсуждает с ними, что они еще могут делать; в беседе он особенно выделяет случаи проявления доброжелательного отношения к сверстникам, желания помочь помощнику воспитателю. Очень важно, чтобы и помощник воспитателя опиралась в своей работе на помощь детей, была терпелива к их неуверенным движениям и медленному темпу деятельности.



Она может оказать большую помощь педагогу в обучении детей необходимым умениям.

Таким образом, дежурство является одной из традиционных форм трудового воспитания детей дошкольного возраста. Дежурство как форма организации трудовой деятельности дошкольников было введено более века назад и до сих пор не утратило актуальности. Дежурство отличается от поручения рядом специфических особенностей, среди которых основными являются продолжительность, систематичность и необходимость выполнять трудовые задания в паре. Дежурство начинают вводить со второй младшей группы, постепенно усложняя задачи детей, по мере их взросления. Очень важно организовать дежурство дошкольников таким образом, чтобы оно оказывало влияние на развитие трудолюбия, проявление интереса к труду, развитие трудовых навыков, а также на формирование важнейших личностных качеств, таких как: аккуратность, ответственность и т.д.

## **2. Виды дежурств в дошкольных образовательных организациях**

В зависимости от возрастной группы обязанности детей при дежурстве усложняются формой организации труда и его содержанием. Эффективность организованных дежурств во многом зависит от способа их реализации воспитателем. Обязанности не должны быть формальными, они должны быть конкретными. При выполнении задач воспитатель и помощник воспитателя должны устанавливать доверительные отношения с детьми на основе сотрудничества.

В зависимости от содержания работы в ДОУ выделяют следующие виды дежурств:

- дежурство по столовой (со второй младшей или средней группы);
- дежурство по подготовке к непосредственно образовательной деятельности (со средней группы);
- дежурство по уголку природы (со старшей группы).

A decorative border of green pine trees surrounds the text. The border is composed of small, stylized pine tree icons arranged in a continuous line along the top, bottom, left, and right edges of the page.

## Заключение

Таким образом, организация педагогической работы по трудовому воспитанию включает в себя формирование осознанного положительного отношения к труду у старших дошкольников осуществляется на основе расширения представлений о труде взрослых, его значимости, формировании у детей трудовых умений и навыков, взаимодействия со взрослыми.